



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР КРАСНООКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДА»**

РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА

**«Формирование индивидуальности ребенка в условиях
развивающего образовательного пространства
учреждения дополнительного образования»**

**сроки реализации
2015-2019**

**Научный руководитель проекта
Грачев К.Ю.
доцент кафедры педагогики,
кандидат педагогических наук, доцент ВГСПУ**

МАЙ 2017

ИНФОРМАЦИЯ

о ходе и результатах реализации инновационного проекта муниципального учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр Краснооктябрьского района Волгограда» региональной инновационной площадки (Приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 28.05.2015г. №10)

1. Сведения о региональной инновационной площадке	
1.1. Полное наименование региональной инновационной площадки (далее - РИП)	Муниципальное учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр Краснооктябрьского района Волгограда»
1.2. Полное наименование учредителя РИП	Учредителем Центра является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгограда). Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда (далее Департамент), департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Краснооктябрьское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.
1.3. Тип РИП	Учреждение дополнительного образования
1.4. Юридический адрес РИП	400007, Россия, Волгоград, ул.им.Кузнецова,43
1.5. Руководитель РИП	Науменко Светлана Владимировна – директор МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района
1.6. Телефон, факс РИП	73-13-82, факс73-25-87
1.7. Адрес электронной почты	duc-ko@mail.ru
1.8. Официальный сайт РИП со ссылкой на проект и отчет	oshkole.ru .
1.9. Состав авторов проек-	Авторы - разработчики:

<p>та с указанием функционала</p>	<p><u>Науменко Светлана Владимировна</u>, директор МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района Волгограда. Функционал: Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив. <u>Грачев Константин Юрьевич</u>, автор-разработчик проекта, методист МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района Волгограда. Функционал: Осуществляет научное руководство экспериментально-инновационной деятельностью. Организует научные исследования и разработки по теме исследования. Консультирует работы экспертных, творческих групп и т.д. (по основным направлениям экспериментально-инновационной деятельности); составляет программы эксперимента на учебный год, координирует действия исполнителей (на базе школы), обобщает совместно с участниками эксперимента полученные результаты. Анализирует, обобщает аналитические материалы по результатам исследования. Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает результаты исследований, научно-исследовательскую информацию, инновационный опыт. <u>Черешнева Валентина Александровна</u>, автор-разработчик проекта, заместитель директора по УВР Функционал: Разработка, координация реализации проекта. Проведение семинаров, консультаций, педагогических советов. Подготовка и издание методических рекомендаций. Аналитическая деятельность.</p>
<p>1.10. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы)</p>	<p>-</p>
<p>1.11. Тема проекта (программы)</p>	<p>«Формирование индивидуальности ребенка в условиях развивающего образовательного пространства учреждения дополнительного образования»</p>
<p>1.12. Цель проекта (программы)</p>	<p>Выявить основные характеристики и условия реализации модели развивающего образовательного пространства учреждения дополнительного образования, способствующего развитию индивидуальности ребенка.</p>

1.13. Задачи проекта (программы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить степень готовности детей, педагогов и родителей к участию в инновационной работе. 2. Разработать систему критериев диагностики индивидуальности ребенка на различных возрастных этапах (младший школьник, младший и старший подросток, возраст ранней юности). 3. Обосновать с позиции педагогической и социальной целесообразности инновационные подходы к проектированию и конструированию содержания образования и воспитания, позволяющие эффективно выстраивать индивидуальные траектории развития детей. 4. Разработать адекватные идеи образовательного пространства, педагогические технологии и их научно- и программно-методическое обеспечение (программы, методические рекомендации, пособия, дидактические материалы, учебно-методические комплексы и т.д.). 5. Разработать и апробировать систему психолого-педагогического сопровождения формирования индивидуальности детей в условиях учреждения дополнительного образования. 6. Разработать и апробировать модель рефлексивного управления учреждением дополнительного образования. 7. Определить пути и формы организации инновационной деятельности как основные пути повышения квалификации педагогов дополнительного образования. 8. Обобщить опыт инновационной деятельности педагогического коллектива на уровне авторской воспитательной системы, характеризующей традиции, стиль педагогической деятельности в образовательном учреждении и его особенности. 9. Определить пути координации и сотрудничества с другими инновационными площадками России, региона, вузами, научно-исследовательскими учреждениями в целях ускорения и повышения эффективности инновационных процессов в учреждениях дополнительного образования детей.
1.14. Срок реализации проекта (программы)	2015-2020гг.
1.15. Этап проекта (программы)	<p>2 этап Внедренческий 2-ой год (2016/17 уч. гг.)</p>

Задачи на данный этап	<p>–Создание модели педагогического сопровождения индивидуально-личностного развития детей в образовательном пространстве МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района.</p> <p>–Функционирование воспитательной системы МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района в условиях РИП.</p> <p>–Разработка индивидуальных программ саморазвития детей и педагогов.</p> <p>–Обоснование модели педагогического мониторинга эффективности РИП</p>
Использованные источники финансирования (с указанием объема финансирования)	-
2. Аналитическая часть	
2.1. Описание соответствия заявки и полученных результатов	<p>Успешно завершается второй этап проекта – внедренческий –2016/17 уч. гг.</p> <p><i>Создана модель педагогического сопровождения индивидуально-личностного развития детей в образовательном пространстве МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района (далее Центр): разработаны диагностики определения способностей обучающихся в Центре детей к выбранному направлению дополнительного образования, варианты индивидуальных учебных программ, организуются конкурсных мероприятий внутри объединений, используются диагностики развития способностей обучающихся.</i></p> <p><i>Функционирует воспитательная система МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района в условиях РИП.</i></p> <p>Воспитательная система Центра имеет следующие параметры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогические цели, исходящие из назначения дополнительного образования детей в целом; 2. Предметно-пространственная среда, направленная на эффективную реализацию дополнительных общеразвивающих программ различной направленности; 3. Использование авторских учебно-методических комплексов, оценочных материалов для выявления и развития индивидуальных способностей, обучающихся; 4. Создание особого психологического климата для формирования общих компетенций обучающихся (адаптации, социализации, интеграции в социум). <p>Воспитательная система в Центре как целостность базируется на единстве интересов педагогов и обучающихся. Контингент обучающихся стабилен.</p>

	<p>Качество результатов обучения и воспитания детей высокое, о чем свидетельствует широкий спектр участия обучающихся в творческих конкурсах, проектах, выставках, фестивалях различного уровня и наличие призовых мест.</p> <p><i>Ведется разработка индивидуальных программ саморазвития детей и педагогов.</i></p> <p>Педагоги составляют индивидуальные программы развития обучающихся, которые отражают не только актуальные задачи (планирование работы на полугодие или год), но и дальнейшую перспективу развития ребенка. В конце учебного года в индивидуальный план вносится характеристика, которая должна отражает развитие ребенка в течение года, его отношение к занятиям.</p> <p>Педагоги составляют индивидуальные программы саморазвития, где отражают разнообразные формы повышения профессиональной компетентности и развития творчества, участие в работе методических объединений структурных подразделений, участие в научно-практических конференциях, педагогических чтениях, профессиональных конкурсах, курсах повышения квалификации, профессиональная переподготовка по специальности.</p> <p>Педагогический коллектив традиционно стабилен: нет текучести кадров, педагоги творчески активны, ведут научно-методическую, инновационную и экспериментальную работу.</p> <p>Проводится работа по обоснованию модели педагогического мониторинга эффективности РИП.</p> <p>Определены динамические характеристики мониторинга как целенаправленного процесса.</p> <p>Обозначены индикаторы результативности инновационной деятельности педагогов Центра.</p> <p>Проводится работа по выстраиванию процедур и отбору (адаптации) методик диагностики по набору параметров каждого индикатора.</p>
<p>2.2. Описание текущей актуальности продукта</p>	<p>Деятельность Центра на внедренческом этапе РИП направлена на создание максимально благоприятных условий для реализации и развития детского творчества, раскрытия индивидуальности обучающихся в процессе управляемой социализации.</p> <p>Программно-методическое обеспечение, дифференцированное в зависимости от особенностей различных групп обучающихся, предметно-пространственное окружение; социально-психологический климат обеспечивают</p>

успешное функционирование Центра, повышают его привлекательность для детей и родителей, служат основой для устойчивого развития.

Наличие таких показателей как сохранность контингента обучающихся, отсутствие утечки кадров, стабильно высокие достижения отдельных обучающихся, детских коллективов и педагогов в конкурсах различного уровня свидетельствует о правильности избранного вектора развития учреждения и успешности предпринимаемых шагов по его реализации.

Реализация дорожной карты проекта (программы)

Задачи и шаги реализации	Выполнено/не выполнено	Причины невыполнения
--------------------------	------------------------	----------------------

Задача 1: *Создание модели педагогического сопровождения индивидуально-личностного развития детей в образовательном пространстве МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района (далее Центр)*

<p>Шаги реализации</p> <p>Создана модель педагогического сопровождения индивидуально-личностного развития ребёнка в Центре.</p> <p>В основе модели субъект-субъектные отношения (педагог-обучающийся), возникающие на основе добровольности обучения и содействия педагога обучающемуся ребёнку в овладении выбранным направлением дополнительного образования.</p> <p>Определены <i>функции</i> педагогического сопровождения индивидуально-личностного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> –использование индивидуальных учебных программ; –организация конкурсных мероприятий внутри учреждения; –диагностика способностей обучающихся детей к выбранному направлению дополнительного образования; <p>Сопровождение <i>направлено</i> на:</p> <ul style="list-style-type: none"> –проектирование образовательной цели каждым обучающимся; –соотнесение поставленных целей с возможностями обучающегося; –разработку проектов индивидуальных учебных программ. –организацию пространств совместной деятельности обучающихся; <p>Диагностика способствует выявлению мотивов и потребностей учащихся, наличия прогресса и затруднений в</p>	<p>Выполнено</p>	
--	------------------	--

<p>обучении.</p> <p>Для достижения поставленной цели и решения сформулированных задач выделены следующие <i>направления</i> сопровождения детей для индивидуально-личностного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностика (выявление способностей); – разработка индивидуальных образовательных траекторий для каждого одаренного ребенка; – разработка и внедрение развивающих программ; – консультирование по проблемам развития способностей детей (по запросу родителей, детей, педагогов); – содействие в повышении квалификации педагогов. 		
<p>Задача 2: Функционирование воспитательной системы МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района в условиях РИП</p>		
<p>Шаги реализации</p> <p>В Центре созданы благоприятные условия для функционирования воспитательной системы Центра и определены основные направления деятельности:</p> <p>1. Организация реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее программы) педагогов дополнительного образования, имеющих собственные цели и задачи, особенности реализации и конкретный результат.</p> <p>Содержание каждой из программ составлено с учетом возрастных и социально-психологических особенностей обучающихся.</p> <p>В ходе реализации программ осуществляется интеллектуальное и социальное развитие личности.</p> <p>В ходе реализации программ используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н. Закатова). <p>Учебный план Центра предоставляет ребенку широкий спектр образовательных и развивающих дисциплин. Он дает возможность ребенку свободного выбора и поиска своей индивидуальности. Каждая из предлагаемых программ позволяет выявить ребенку свои способности и задатки, т.е. осуществить социально-педагогическую пробу личности. Дети, интересующиеся определенным предметом, объединяются в одну группу (студию, клуб, ансамбль, кружок и т.д.)</p> <p>Образовательная программа Центра включает художественную, естественнонаучную, социально-педагогическую, техническую, физкультурно-спортивную направленности, реализуемые соответствующими про-</p>	<p>Выполнено</p>	

граммами, из которых ребенок может выбрать наиболее ему интересные.

–**технология индивидуализации** (Шадриков В.Д.) осуществляется в определенной мере во многих технологиях, являясь проникающей и применяется в момент комплектования учебных групп однородного состава с начального этапа обучения на основе диагностики, а также внутри группы для организации дифференцированного обучения на разном уровне.

–**профильное обучение** осуществляется в объединениях, где обучающиеся имеют высокий уровень достижений (хореографические ансамбли, студии-театр, вокал, ИЗО).

–**персонифицированные учебные программы** (вокал, игра на музыкальных инструментах).

–**групповые технологии** – организация совместных действий, коммуникация, общение, взаимопомощь.

–**технология коллективного взаимообучения** (Дьяченко В.К., Ривин А.Г.) развивает самостоятельность и коллективизм. Работа в парах сменного состава позволяет развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативность.

–**проектная технология** предполагает индивидуальную работу педагога с детьми, самостоятельную работу детей, общение, взаимоконтроль.

II. Воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым учащимся и формирование детского коллектива.

Для формирования полноценного детского коллектива, способного самостоятельно развиваться и влиять на формирование отдельной личности, в системе дополнительного образования детей имеются все необходимые объективные условия:

– вся деятельность происходит в сфере свободного времени ребенка;

– выбор вида деятельности, педагога и коллектива сверстников осуществляется им добровольно;

– содержание и формы работы детского объединения могут, при необходимости, варьироваться.

Персональное взаимодействие педагога с каждым учащимся является обязательным условием успешности образовательного процесса: ведь ребенок приходит на занятия, прежде всего, для того, чтобы содержательно и эмоционально пообщаться со значимым для него взрослым.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности учащегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создает условия для развития творческих способностей учащегося.

В Центре объективно существует потенциальная основа для работы по формированию коллектива – все участники детского творческого объединения занимаются одной интересной для всех деятельностью.

Педагог дополнительного образования Центра влияет на формирование и развитие детского коллектива в объединении через:

- а) создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок ощущает себя необходимым и значимым;
- б) создание «ситуации успеха» для каждого члена детского объединения, чтобы научить маленького человека самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- г) создание в творческом объединении органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности

III. Использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый ребенок мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;

В Центре формируются следующие составляющие поведения ребенка:

- культура организации своей деятельности;
- уважительное отношение к деятельности в других

направленностях;

- этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов;
- понимание значимости своей деятельности как части образовательного процесса;
- адекватность восприятия оценки своей деятельности и ее результатов;

Центр воспитывает такие качества как:

- коллективная ответственность;
- умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- толерантность;
- активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- стремление к самореализации социально адекватными способами;
- соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

Среда определяется свободным выбором личности, мотивирует к саморазвитию, творческому решению жизненных проблем, создает ценностные «зоны личной ответственности».

В Центре сформирована положительная установка на осуществление совместного планирования, организацию и подведение итогов деятельности, создаются ситуации свободного выбора видов и способов деятельности.

Отношения между субъектами Центра строятся на основе сотрудничества уважения позиции друг друга, сопереживание, сочувствие.

Педагогический коллектив Центра стремится к установлению внешних связей и контактов, необходимых для успешного функционирования и развития учреждения.

В своей воспитательной деятельности Центр тесно сотрудничает со всеми общеобразовательными учреждениями района, способствует активному участию объединений Центра в конкурсах, фестивалях, конференциях, других массовых мероприятиях для детей и подростков различного уровня.

Задача 3: *Разработка индивидуальных программ саморазвития детей и педагогов*

Шаги реализации:

Индивидуальная программа помогает решить одну из актуальных задач - индивидуальный подход и помощь каждому ребенку, развитие индивидуальных способно-

Выполнено

стей для проявления его личности, определяет основные направления в работе над развитием способностей.

Педагог в такой программе ставит перед собой цель- создать условия, способствующие полноценному развитию личности ребенка, определить задачи, например,

- поддерживать высокую учебную мотивацию,
- поощрять активность и самостоятельность,
- расширять возможности обучения и самообучения,
- формировать умение учиться (ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность),
- содействовать творческому развитию,
- создать условия для активного сотрудничества ребёнка, педагога и родителей.

Программа составляется с учетом возрастных особенностей детей (познавательная деятельность учащихся, эмоционально-личностная сфера, межличностные отношения, психологическое и физическое здоровье).

У программы определены сроки реализации программы (сроки могут совпасть со сроком реализации дополнительной образовательной программы) и этапы работы над программой.

1 этап - информационно-аналитический.

На данном этапе собирается и анализируется фактическая информация. Используются различные методы (наблюдение, анкетирование учащегося и родителей, собеседование). По результатам работы составляется краткая характеристика учащегося объединения и составляется индивидуальный план на год, в котором предполагается:

- постановка цели на предстоящий учебный год;
- выявление проблем и имеющихся ресурсов;
- составление банка данных о ребенке

2 этап - коррекционно-развивающий.

На данном этапе происходит реализация индивидуальной программы развития. Для определения результативности намеченных целей ведется документация (индивидуальный план, карта успешности, матрица коллективных дел, портфолио).

3 этап – саморазвитие. Цель – научить ребёнка самостоятельно добывать знания, добиваться отработки практических навыков, развивать способности к определенной направленности в дополнительном образовании. Задачи могут быть следующими:

- развивать активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

- формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность;
- развивать рефлексивную и оценочную деятельность;
- воспитывать ребёнка, способного к сопереживанию;
- формировать культуру межличностных отношений.

Основная *цель* программы –обеспечение индивидуальной траектории развития ребенка в условиях учреждения дополнительного образования.

- разработать теоретическое обоснование педагогического сопровождения детей;
- подготовить программу диагностики (выявления) различных видов одаренности детей с особыми образовательными потребностями;
- создать портфолио ребенка;
- регулярно проводить индивидуальный мониторинг развития успешности каждого ребенка в овладении предметом по выбранной направленности дополнительного образования;
- способствовать расширению социальных границ и контактов ребенка (участие в конкурсных программах различного уровня);

Образовательная среда учреждения дополнительно образования способствует становлению и развитию современного педагога как профессионала и как творческой личности, обладающей высоким уровнем компетентности.

Индивидуальная программа развития педагога ориентирована на проектирование и внедрение созидательной образовательной среды, обеспечивающей его саморазвитие.

Цель программы – развитие у педагога навыков раскрытия и эффективного использования личностных ресурсов, собственного потенциала для успешной самореализации.

Задачи:

- изучить современную литературу и интернет - источники по теме самообразования;
- ознакомиться с инновационными методами преподавания в области дополнительного образования;
- обеспечить внедрение современных инновационных технологий для формирования учебно-познавательной, коммуникативной и информационной компетентностей обучающихся, развития индивидуально-личностных качеств ребенка;

Совершенствование качества обучения и воспита-

ния в дополнительном образовании (как и в школе) напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Этот уровень должен постоянно расти и немалую роль здесь играет самообразование педагога.

Педагогу важно:

- формирование и совершенствование компетентности в разработке методических, дидактических материалов;
- формирование педагогической компетентности в области мотивирования обучающихся на формирование ценностного отношения к своему здоровью и всему живому на Земле;
- совершенствование педагогической компетентности в организации здоровьесберегающей образовательной среды;
- формирование педагогической компетентности в области обеспечения информационной основы педагогической деятельности: освоение современных педагогических технологий;
- формирование и совершенствование педагогической компетентности в организации образовательного процесса с применением современных образовательных технологий;
- формирование педагогической компетентности в области мотивирования обучающихся на совершенствование индивидуально-личностных качеств;

Основные направления деятельности:

- развитие профессиональной компетентности,
- методическая работа,
- организация конкурсной и иной социальной деятельности

По каждому направлению определены показатели, виды деятельности и сроки исполнения. Педагогическая деятельность направлена на достижение высокого методического мастерства и распространения накопленного опыта.

Педагог реализует идею непрерывного обогащения информационной, коммуникативной культуры учащегося за счёт индивидуальной, творческой, созидательной деятельности в процессе освоения предметов. Поставленные задачи решаются на всех трёх образовательных ступенях учебно-воспитательного процесса через практическую реализацию образовательных программ, определяющих цели, задачи, содержание обучения; программное, методическое и техническое обеспечение; принципы внедрения программ и критерии оценки их эффективности. Их соче-

тание и системное применение позволяют формировать информационную, коммуникативную, социальную, предметную компетенции.

Задача 4: Обоснование модели педагогического мониторинга эффективности РИП

Шаги реализации

Проводится работа по обоснованию модели педагогического мониторинга эффективности РИП.

В процессуальном плане мониторинг включает последовательность следующих шагов:

- ✓ отбор компонентов мониторинга;
- ✓ выбор совокупности показателей оценивания каждого компонента;
- ✓ подбор технологий исполнения каждого показателя;
- ✓ определение объектов, места и времени снятия информации;
- ✓ определение лица, в чьи функциональные обязанности входит снятие и обработка информации;
- ✓ составление примерного плана анализа информации в учебном заведении;
- ✓ характер укрупнения или развертывания информации на любом из уровней управления;
- ✓ принятие управленческих решений.

На настоящий момент обозначены индикаторы результативности инновационной деятельности педагогов Центра, в качестве которых выступают:

- уровень педагогического мастерства;
- эффективность методической работы;
- уровень научно-методического обеспечения;
- уровень условий для инновационной деятельности;
- эффективность инновационной деятельности.

Проводится работа по выстраиванию процедур и отбору (адаптации) методик диагностики по набору параметров каждого индикатора. Так, в частности, инструментарием для проведения мониторинга качественного роста педагогического коллектива могут служить «Педагогическая карта», «Карта самооценки профессионально-педагогического мастерства», «Карта-схема анализа учебного занятия», «Карта-схема анализа досугового, культурно-массового мероприятия». Для анализа эффективности методической работы может быть использована балльная система экспертизы и т.д.

Выполнено

Продукт проекта (программы)

<p>Полученный продукт (учебные планы, программы, учебно-методические материалы, пособия, рекомендации, разработки, статьи и др.)</p>	<p>Варианты индивидуальных программ, мониторинг, представление опыта, статьи,</p>
<p>Рекомендации по использованию полученных продуктов</p>	<p>Полученные в ходе реализации инновационной деятельности продукты могут быть использованы в учреждениях дополнительного образования, реализующими стратегию индивидуализации образовательного процесса посредством создания организационно-педагогических и проч. условий (пространства) формирования индивидуальности ребенка.</p>
<p>Описание методов и критериев мониторинга качества продуктов проекта; результаты удовлетворенности участников образовательного процесса</p>	<p>Участниками образовательного процесса являются учащиеся, педагогические работники Центра, родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся. (Устав МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района, п.4.1.)</p> <p>Информация относительно мнения участников образовательного процесса об образовательном учреждении получается в ходе общения участников, обсуждения различных вопросов обучения и воспитания, анкетирования, в ходе массовых мероприятий, отчетных концертов, выставок, фестивалей творчества и т.д.</p> <p>Для сбора информации о мнении обучающихся, родителей (законных представителей) и других заинтересованных лиц педагоги используют такие методы как, <i>наблюдение, опрос, анкетирование, интервью, беседа.</i></p> <p>Традиционно сбор информации проходит в начале учебного года, по результатам первого полугодия, в конце учебного года.</p> <p>Результат опроса учащихся, родителей, педагогов показывает, что участники образовательных отношений в 2016-2017 учебном году положительно относятся к образовательному учреждению.</p> <p>Учащиеся активно занимаются по выбранному направлению дополнительной образовательной деятельности, родители поддерживают своих детей, педагоги творчески подходят к своей работе.</p> <p>Сотрудничество педагога с родителями является залогом успешной воспитательной деятельности с обучающимися, так как семья оказывает значительное влияние на развитие личности ребёнка.</p> <p>Проведенный в 2017 году <i>мониторинг</i> участия родителей в образовательных отношениях показывает, что наблюдается рост активного участия родителей учащихся в</p>

	<p>образовательных отношениях: родители учащихся Центра, помогают ребенку выбрать направление дополнительной образовательной деятельности и активно участвуют в образовательных отношениях: сопровождают на занятия, следят за регулярностью посещения занятий, участвуют в пошиве костюмов и приобретении необходимого оборудования для своего ребенка, участвуют в творческих начинаниях своих детей. Родители в настоящее время все чаще выступают в роли ассистентов, помощников при проведении какого-либо вида деятельности с детьми.</p> <p><i>Мониторинг</i> методической службы по взаимодействию педагогического коллектива с другими участниками образовательного процесса показал, что педагоги Центра открыты к сотрудничеству, общению на равных, взаимодействуя с родителями, узнают больше о ребенке, что позволяет подобрать эффективные средства воспитания и обучения.</p>
<p>Прогноз развития проекта (программы) на следующий год</p>	<p>Центру в 2017-2018 учебном году предстоит работа над 2 этапом экспериментальной работы в рамках РИП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • -стабилизация развивающего образовательного пространства детского центра, переход его в функциональный режим. • реализация педагогического сопровождения формирования индивидуальности детей. • создание организационно-педагогических условий для реализации самоорганизующейся, творческой деятельности обучающихся в разновозрастных коллективах. • реализация индивидуальных учебных проектов для одаренных детей (включающее программу индивидуального развития/роста достижений/описание предполагаемых результатов).
<p>Достигнутые внешние эффекты</p>	
<p>Эффект</p>	<p>достигнут</p>
<p>Описание и обоснование коррекции шагов по реализации проекта (программы) на следующий год</p>	<p>В целом за прошедший период коллектив решил поставленные перед собой задачи.</p>

**Мониторинг реализации программы (проекта) региональной инновационной площадки
(сентябрь 2016 года – май 2017 года)**

Образовательное учреждение Муниципальное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр Краснооктябрьского района Волгограда»

Тема региональной инновационной площадки «Формирование индивидуальности ребенка в условиях развивающего образовательного пространства учреждения дополнительного образования»

Этап инновационной деятельности 2 этап Внедренческий 2-ой год (2016/17 уч. г.)

Задачи инновационной деятельности в период (сентябрь 2016 – май 2017)	Ключевые события	Результаты (про-инновационной деятельности)	Результаты общественного признания результатов инновационной деятельности	Сфера использования продуктов инновационной деятельности (влияние полученных результатов/продуктов инновационной деятельности на решение проблем региональной системы образования)	Предложения по дальнейшей диссеминации эффективных практик региональной инновационной площадки:
<p>1. Создание модели педагогического сопровождения индивидуально-личностного развития детей в образовательном пространстве МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района.</p>	<p>Определены функции педагогического сопровождения индивидуально-личностного развития: –использование индивидуальных учебных программ; –организация конкурсных мероприятий внутри учреждения; –диагностика способностей обучающихся детей к выбранному направлению дополнительного образования;</p>	<p>Создана модель педагогического сопровождения индивидуально-личностного развития ребёнка в Центре.</p>	<p>1.Высокий уровень участия в конкурсных мероприятиях различного уровня: общая численность учащихся в 2016-2017уч.г. (май) 2453 чел. численность учащихся, принявших участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, конференциях и т.п. - 1915чел (78%)</p> <p>2.Высокая эффективность участия в конкурсных мероприятиях:</p>	<p>Элементы созданной модели педагогического сопровождения индивидуально-личностного развития ребёнка реализуются в учебно-воспитательном процессе ряда учреждений Волгограда (МОУ СШ №№13, 20, 30, 32,35,49,72,76 98)</p>	<p>Организация сетевого педагогического совета по проблеме педагогического сопровождения индивидуально-личностного развития ребёнка в различных ОУ, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.</p>

<p>2. Функционирование воспитательной системы МОУ ДЮОЦ Краснооктябрьского района в условиях РИП.</p>	<p>Определены основные направления деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2. Воспитывающая деятельность детского объединения в Центре включает индивидуальную работу с каждым учащимся и созданием детского коллектива. 3. Использование различных форм массовой воспитательной работы для приобретения реального социального опыта. 	<p>В Центре созданы благоприятные условия для функционирования воспитательной системы Центра. Высокая сохранность контингента обучающихся:</p> <p><i>сентябрь 2016г.</i> - 2058 чел. <i>май 2017г.</i> - 2453 чел. Сохранность контингента-99,9%.</p>	<p>Численность учащихся-победителей и призеров 902 чел. (37%) (По результатам самообследования 2017г.)</p>	<p>Воспитательная система учреждения дополнителного образования, в силу специфики данной организации, не может быть интегрирована с воспитательными системами иных ОУ, с которыми сотрудничают Центр; ведь воспитанники Центра одновременно являются учащимися различных школ Волгограда, поэтому воспитательная система Центра распространяет свое влияние и на ОУ, сотрудничающие с ним; осуществляется комплексная скоординированная работа Центра и иных ОУ (в первую очередь, школ) по воспитанию личности обучающегося.</p>	<p>Статья «Специфика социализации обучающихся в хореографических коллективах в учреждениях дополнительного образования», опубликована в журнале «Образование и воспитание», №2, апрель 2017г.</p>
--	---	---	---	---	---

			<p>Ярмарки социально-педагогических инноваций-2017 Варламова Т.Н. 30.01.2017г., приказ №42)</p> <p>Благодарственные письма за организацию и проведение традиционных военно-патриотических интеллектуально-познавательных игр «Ты живешь на земле Сталинградской», «Салют, Победа!» (старший методист Дубцова Л.Н.), «Мамаев Курган», акции «Цветы на граните» (19 ноября, 2 февраля), «День неизвестного солдата».</p>	<p>Индивидуальные программы саморазвития детей и педагогов также не могут реализовываться в отрыве от взаимодействия с социальными партнерами учреждения. Включению мероприятий в рамках взаимодействия с иными ОУ и прочими социальными партнерами в индивидуальные программы саморазвития – обязательная практика в работе Центра.</p>	
<p>3. Разработка индивидуальных программ саморазвития детей и педагогов.</p>	<p>Открытие, что индивидуальная программа позволяет решить одну из актуальных задач - индивидуальный подход и помощь каждому ребенку, развитие индивидуальных способностей для проявления личности ребенка и педагога, определение основных направлений в работе над развитием способностей.</p>	<p>Разрабатываются и апробируются индивидуальные программы саморазвития детей и педагогов.</p>	<p>*Диплом призера районного этапа городского конкурса на лучшую методическую разработку для классного часа по теме «Волгоградские производители», Стаханова Н.Н. 07.10.2016г., приказ №439</p> <p>*Сертификат участника городской конкурс на лучшую методическую разработку для классного часа по теме «Волгоградские производители» 28.11.2016г., приказ №510.</p> <p>*Победители и призеры районного этапа городского конкурса профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» Дорффеева Н.Д., Здвижкова Н.Ю., Тарасова С.В. Стаханова Н.Н, 14.10.2016г., приказ №450</p>	<p>Проведение лекционных занятий на курсах повышения квалификации для педагогов дополнительного образования по программе «Организация деятельности педагога дополнительного образования в контексте с ФГОС» для педагогов дополнительного образования в контексте с ФГОС» для педагогов дополнительного образования, слушателей курсов повышения квалификации МОУЦРО (Буров Д.В., Бурова Н.В.) 13.04.2016г. приказ №183</p> <p>Проведение лекционных занятий по программе «Организация деятельности педагога</p>	

*Диплом участника курса профессионального мастерства педагогов дополнительного образования МОУ Волгограда «Сердце отдаю детям» Дорофеева Н.Д. 14.11.2016г., приказ №490

*Сертификат участника конкурса «Лучший по профессии в рамках международной сетевой научно-практической конференции «Инклюзивное образование: технологии реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Стаханова Н.Н., 14.11.2016г., приказ №488

*Призеры международного конкурса презентаций портфолио «Профессионалы в системе образования» Стаханова Н.Н., Попова С.А. 18.11.2016г., приказ №497

*Сертификат участника регионального этапа Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций-2017 Варламова Т.Н. 30.01.2017г., приказ №42

*Сертификат участников международной сетевой научной конференции Российской академии образования «Непрерывное образование учителя: теория и практика», Буров Д.В., Бурова Н.В. (01.06.2016г., приказ №788)

дополнительного образования в контексте с ФГОС» на курсах повышения квалификации для педагогов дополнительного образования, слушателей курсов повышения квалификации МОУ ЦРО, Е.Ю. Камина (22.04.2016г., приказ №203).

<p>4. Обоснование модели педагогического мониторинга эффективности РИП</p>	<p>Обозначены <i>индикаторы результативности</i> инновационной деятельности педагогов Центра: – уровень педагогического мастерства; – эффективность методической работы; – уровень научно-методического обеспечения; – уровень условий для инновационной деятельности; – эффективность инновационной деятельности.</p> <p>Проводится работа по выстраиванию процедур и отбору (адапции) методик диагностики по набору параметров каждого индикатора.</p>	<p>Разрабатывается модель педагогического мониторинга эффективности РИП. Определены динамические характеристики мониторинга, обозначены индикаторы результативности инновационной деятельности педагогов Центра.</p>	<p>* Призеры областной выставки декоративно-прикладного творчества «Дивное» Повисьма Т.Ю., Зотова Л.А., 23.03.2017г. Приказ №130</p>	<p>Осуществляется взаимодействие со школами и иными ОУ по выстраиванию процедур, отбору и адаптации методик диагностики по набору параметров каждого индикатора мониторинга эффективности РИП.</p>	<p>Апробация обособляемых процедур и методик мониторинга в образовательных учреждениях – партнерах Центра с последующим широкомасштабным обсуждением их результативности (в формате проблемного семинара с привлечением специалистов различного профиля).</p>
--	---	--	--	--	---

* «Приобщение детей дошкольного возраста к истокам, традициям малой Родины», в рамках регионального этапа Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций-2017 Варламова Т.Н. 30.01.2017г., приказ №42)

* «Аудирование как средство формирования умений говорения у обучающихся основной школы» для электронного периодического издания «Педагогический мир», Дорфеева Н.Д., приказ №299 от 10.06.2016г.

8. Подготовка публикаций:

* «Использование проектных технологий в формировании индивидуальности ребенка в условиях объединения декоративно-прикладного творчества «Фантазия», Стаханова Н.Н.

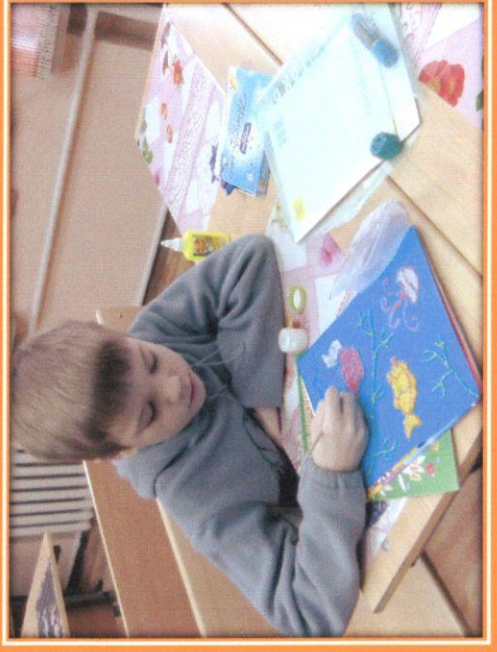
* «Формирование индивидуальности ребенка на занятиях объединения «Серебряные струны», Сиксимова Т.Б.

Подготовила информацию
заместитель директора по УВР
МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района
Волгограда _____
В.А. Черешнева

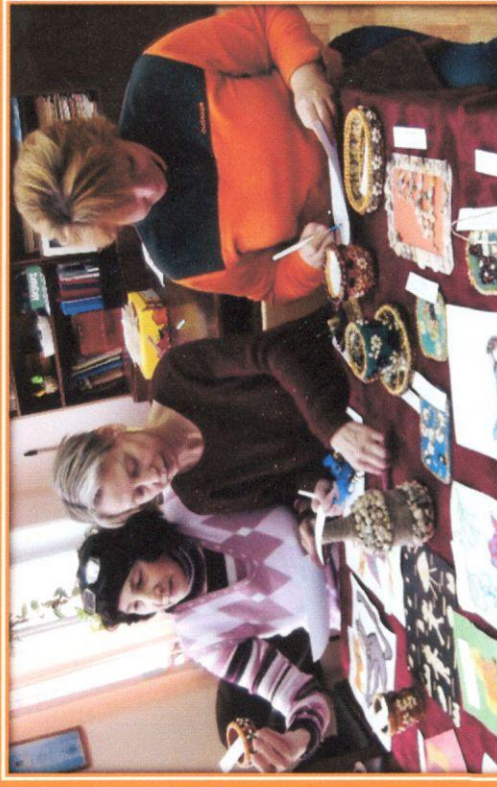
Задача №1

Создание модели педагогического сопровождения индивидуально-личностного развития детей в

1. Разработка и использование индивидуальных учебных программ



2. Конкурсные мероприятия внутри объединения



3. Диагностика способностей (выявление и развитие творческих способностей внутри объединения)

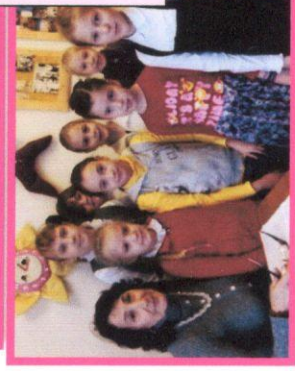
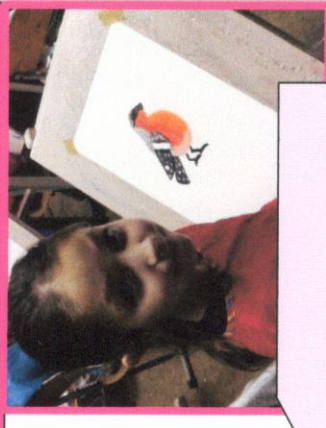
Модель воспитательной системы МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района

Направления деятельности	
Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Индивидуальная работа с каждым учащимся и созданием детского коллектива.
Мероприятия воспитательной направленности	
Цели	
1. Формирование творческих способностей обучающихся.	1. Формирование условий обучения и создание психологической комфортной обстановки для успешного развития индивидуальности ребёнка.
2. Удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в дополнительном образовании.	2. Развитие у ребенка навыков раскрытия и эффективного использования личностных ресурсов, собственного потенциала для успешной самореализации
3. Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.	3. Формирование положительного социального опыта
Механизмы	
<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика выявления творческих способностей • Дифференцированный подход • Личностно-ориентированное развивающее обучение. • Диагностика развития творческих способностей 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные программы развития • Развитие устойчивой мотивации к участию в конкурсных мероприятиях различного уровня • Рефлексия
Технологии, методы, приёмы	
-Технологии проектного обучения.	Диалогический характер обучения
- Технологии коллективного взаимообучения	Культуровоспитывающая технология
-Информационно-коммуникационные технологии	Технология индивидуализации
Взаимодействие	
Создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок ощущает себя необходимым и значимым;	Создание «ситуации успеха» для каждого члена детского объединения, чтобы научить маленького человека само утверждаться в среде сверстников социально адекватным способом
Компонент	
Эмоционально-оценочный	Индивидуальное творчество
	Деятельностно-мотивационный

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

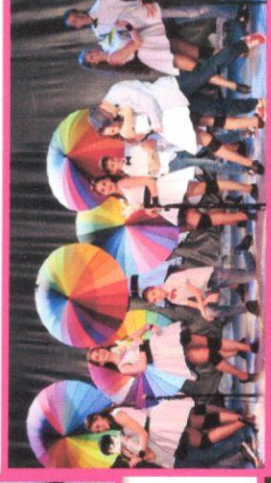
Задача №2

Функционирование воспитательной системы МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района в условиях РИП.



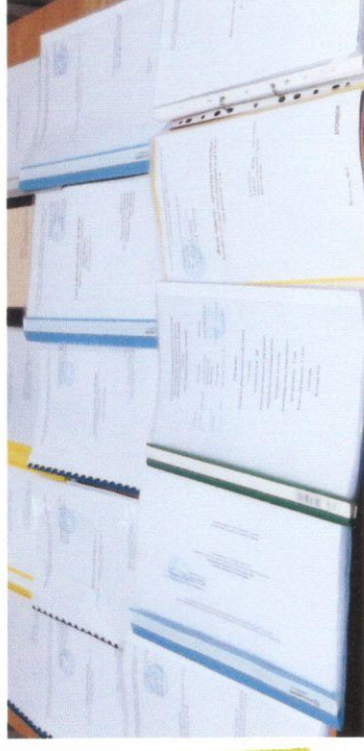
Индивидуальная работа + создание детского коллектива.

Мероприятия воспитательной направленности



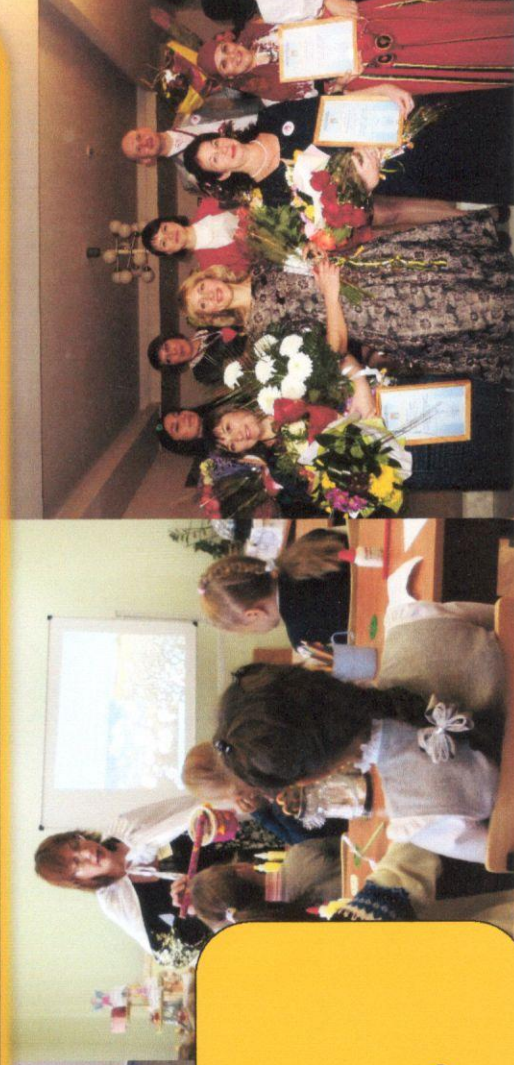
Задача №3

Разработка индивидуальных программ саморазвития детей и педагогов.



Ключевые события

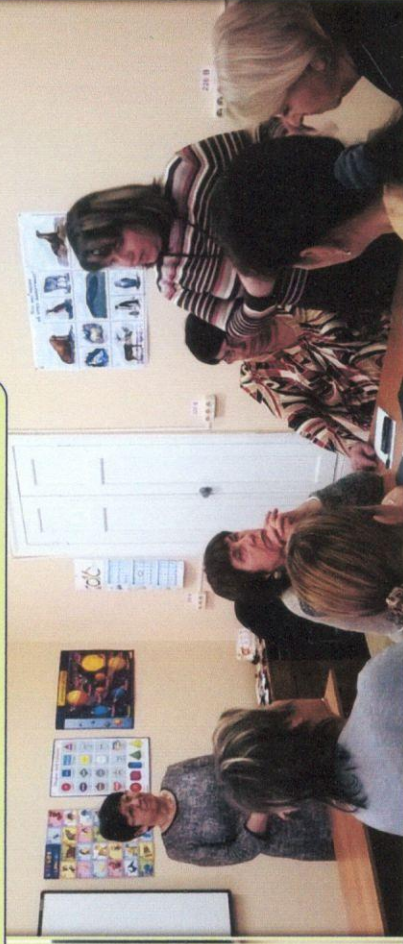
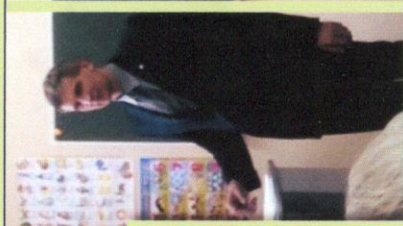
Открытие, что индивидуальная программа помогает решить одну из актуальных задач - индивидуальный подход и помощь каждому ребенку, развитие индивидуальных способностей для проявления личности ребенка и педагога, определение основных направлений в работе над развитием способностей.



- Разрабатываются и апробируются индивидуальные программы саморазвития детей и педагогов
- Участие педагогов в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях
- Высокий уровень достижений обучающихся, занимающихся по индивидуальным программам



Задача №4 Обоснование модели педагогического мониторинга эффективности РИП

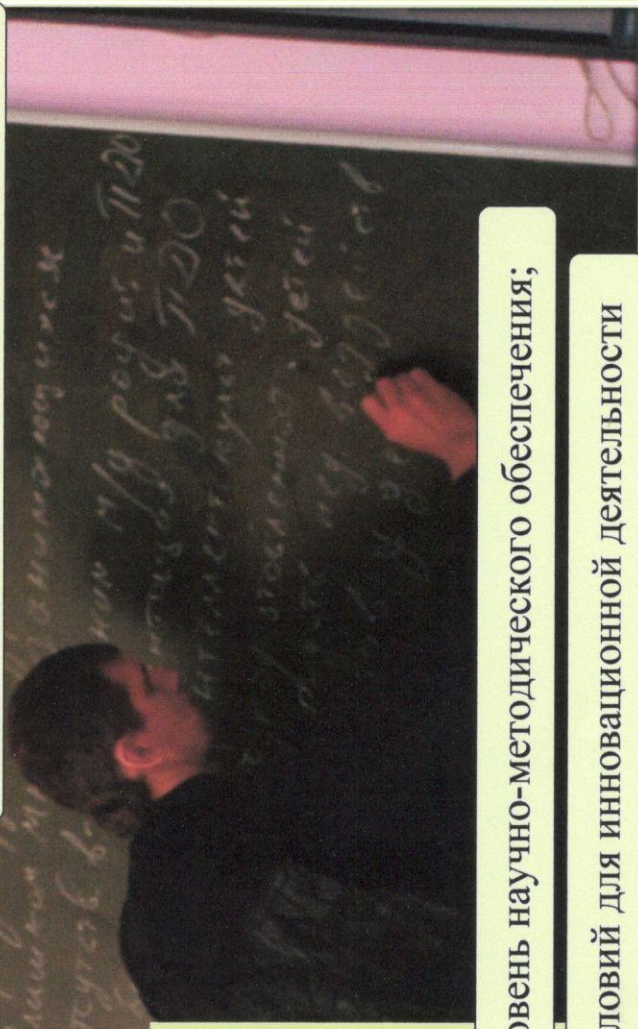


Обозначены *индикаторы результативности инновационной деятельности педагогов Центра:*

Всего педагогов 47 чел. Из них имеют первую квалификационную категорию-13 чел./ 28%, высшую-17чел./ 36%.
Прошли курсы повышения квалификации-39чел./ 83% (за последние 5 лет)
Прошли курсы профессиональной переподготовки- 5 чел./11%.
Число принявших участие в работе жюри-22чел./46,8%.
Провели мастер-классы: на уровне области-7чел./15%
Проведение лекционных занятий на уровне области 3 чел./6,3%
Публикации:3

–уровень педагогического мастерства;

–эффективность методической работы;



–уровень научно-методического обеспечения;

–уровень условий для инновационной деятельности